



Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo

[www.ceid.edu.ar](http://www.ceid.edu.ar) - [admin@ceid.edu.ar](mailto:admin@ceid.edu.ar)

Buenos Aires, Argentina

## LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS NO DESPEGAN<sup>1</sup>

13/09/2012



**Pablo Gámez (Unam)**



**Radio Nederland**



**Potencia emergente y continente de salvación económica, América Latina aún no logra consolidar el prestigio de sus universidades a nivel internacional.**

Muchas cosas han cambiado desde el último lustro en América Latina: las economías del continente crecen a ritmos sostenidos y es cada vez mayor la voz latinoamericana en la diplomacia internacional; el hemisferio se permite actuar en distintas áreas de la geopolítica, y, el joven continente se presenta al mundo como seguro y lleno de promesas. Se arrastra un bemo: las universidades latinoamericanas no han logrado adquirir un perfil internacional.

---

<sup>1</sup> Publicado por *Radio Nederland*, 13/09/2012, URL del artículo: <http://www.rnw.nl/espanol/article/las-universidades-latinoamericanas-no-despegan>

De acuerdo al más reciente estudio del Quacquarelli Symonds (QS) World University Ranking, un índice anual de los mejores centros de enseñanza superior a nivel mundial, las universidades de América Latina están lejos de superar la brecha que las separa de las europeas y norteamericanas.

“El estudio refleja las universidades que lideran y que se encuentran dentro del grupo de naciones que invierten muchos recursos financieros en la educación superior, justamente en los apartados de investigación, internacionalización y mejoramiento de la infraestructura educativa. Nosotros tenemos un gran camino que caminar justamente en éstas áreas”, explica Liliana Casalez, Project Manager de QS para América Latina.

Ubicada en Londres, QS situó en su ranking mundial a la Universidad de Sao Paulo en el puesto 139. Siete puntos por debajo figura la Universidad Nacional Autónoma de México y en el puesto 195 la Pontificia Universidad de Chile. El ranking mundial es dominado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts, la Universidad de Cambridge, Harvard, Oxford, Yale y otras.

El análisis de QS demuestra que la ausencia de un perfil internacional de las universidades latinoamericanas resulta ser un problema de inversiones y toma de decisiones. QS advierte que en las últimas décadas ha sido complejo avanzar en la consolidación de este perfil internacional debido a la urgencia de paliar necesidades tan básicas como aumentar la participación de los estudiantes en las universidades, por citar solamente un ejemplo. Y en este sentido, es fundamental recordar que América Latina es un continente con una población muy joven.

En la última década el número de alumnos pasó de doce millones a más de veinte millones. Es interesante anotar que la parte mayoritaria de la población estudiantil, incluido el posgrado, corresponde a jóvenes menores de treinta años.

Las cifras impactan y explican que las inversiones en educación superior en el grueso de América Latina no priorizan su proyección internacional. Hay

#### Las diferencias

**Venezuela** tiene una situación muy particular, radicalmente distinta a países vecinos. Existe un control de cambio que limita a que investigadores vayan al exterior a realizar programas de colaboración o trabajar en investigaciones, o bien, que los estudiantes puedan hacer intercambio en materias.

Se pueden realizar estudios en el exterior en áreas muy específicas y debe ser aprobado por el Gobierno. QS señala que un estudiante que desee realizar un Phd no puede adquirir divisas y viajar, tiene que ser en ciertas áreas donde haya esa posibilidad y debe tener el visto bueno del gobierno.

De acuerdo con QS, cuanto más logre un académico salir a dar conferencias es mayor la visibilidad e internacionalización que tiene la universidad.

QS reconoce que se trata de un tema político. Al mismo tiempo está consciente de que el gobierno de Venezuela está preocupado por crear un mayor acceso a las universidades.

#### Colombia y Brasil

QS resalta el esfuerzo de Colombia y Brasil en internacionalizar sus universidades. Ambos países han aplicado programas de colaboración con países asiáticos, muy interesados en trabajar con América Latina. Brasil ha aumentado considerablemente los recursos financieros destinados a sus universidades y centros de enseñanza superior.

#### México

El país ha visto un importante descenso de estudiantes extranjeros presentes en sus universidades por la problemática de inseguridad que impera en el país. Es algo muy claro que se refleja en los números. Los estudiantes que viajan a México son cada vez menos y se están movilizandohacia Costa Rica o Sudamérica.

demasiadas grietas a niveles internos que absorben las prioridades. Pero existe una gran diferencia: la pujanza económica en el continente.

Tímidamente se refleja en una mejora en la calidad de la enseñanza, y que claramente podría y debe ser mayor. Al respecto, Casallez hace mención al periodo de bonanza económica que muchos países latinoamericanos han experimentado en el último lustro. "La bonanza económica que existe en el continente se traduce en una gran oportunidad para que ese largo camino sea más corto para nosotros. Esperamos que los gobiernos estarán más atentos a realizar inversiones en las aulas, investigaciones y en el perfil internacional de las universidades", explica Casallez.

De lograrse que una mayor inversión económica sea destinada a la educación superior universitaria, quedarían dos importantes problemas que atender. La gobernabilidad de estos centros de enseñanza y su proyección internacional a través de investigaciones.

Casallez profundiza en que hay un problema de gobernabilidad en las universidades latinoamericanas. "Observamos cómo la toma de decisiones no llega a nada por el problema de la burocracia. Hay que tener el personal adecuado y departamentos para dar respuestas a las necesidades. Las universidades quieren realizar cambios, existe esa voluntad y tenemos una buena oportunidad para que los actores se pongan de acuerdo para reforzar estos cambios".

QS insiste en la necesidad de que América Latina se focalice en desarrollar colaboraciones con países que son fuertes en investigación. "Es un factor muy importante. Y también América Latina tiene que seguir publicando en diferentes idiomas, tanto en inglés como en español, dejar de ser tímidos. Hay muchas investigaciones muy interesantes que tenemos que exportar", dice.

Hay que considerar que los rankings constituyen comparaciones, basadas en sumas ponderadas de un conjunto limitado de indicadores, frecuentemente asociados a la circulación internacional de los productos de investigación.

El análisis de QS no vuelve a sentar bien en América Latina. Desde distintas esquinas del continente se critica que estos ordenamientos de universidades no incorporan el conjunto de las aportaciones, ni el desempeño de cada institución en su totalidad: rasgo particularmente relevante en el caso de las universidades de América Latina y el Caribe, cuyas responsabilidades y funciones con frecuencia trascienden a las más tradicionales de las universidades anglosajonas de investigación, que sirven como parámetros de referencia a rankings como el de QS.

De hecho, varios organismos multilaterales, entre ellos la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial, se han pronunciado acerca de la necesidad de mejorar las condiciones de transparencia, objetividad y rigor metodológico de los rankings. También han subrayado la necesidad de reconsiderar su diseño para que en éstos se incluya evidencia sobre el desempeño de las instituciones en las funciones de docencia y difusión, y para mostrar la diversidad de misiones y proyectos institucionales en los sistemas de clasificación.